

**a) Què és pretén millorar (justificació de la proposta)**

Amb la proposta es crea una activitat amb la que es pugui facilitar l'ensenyament-aprenentatge dels continguts referits a: Procediments-Habilitats i Valors-Actituds. A més, per la metodologia aplicada en aquesta activitat es facilita l'avaluació de les competències i no només el objectius d'aprenentatge referits a conceptes.

En l'actualitat l'avaluació proposada valora clarament fets i continguts i es marquen els mínims necessaris per superar l'avaluació en les proves escrites. En els seminaris es treballen els aspectes més tècnics de càlculs i creació de dietes sobre dades clíniques i models teòrics, però son casos de "llibre" que no varien les situacions i així no es pot valorar que s'hagi facilitat el coneixement. Els valors i actitud no queden reflexats en l'avaluació.

Els seminaris son corregits pels professors de l'assignatura. La part numèrica queda clara, però les apreciacions del cas i les actituds no queda clar com es valoren. No existeix una rúbrica on l'alumne pugui saber els mínims demanats.

**b) Intencions o finalitats de la proposta (a partir del que es vol millorar s'han de concretar les intencions). Es poden referir a competències, objectius, continguts...**

La proposta és de seminaris on es treballin la resolució de casos amb la idea d'exercitar la part pràctica, no només amb models teòrics sinó amb casos reals amb les limitacions que suposen l'adaptació i reflexió sobre els procediments-habilitats necessaris per assolir les competències proposades. A més, en els casos reals, la implantació implica tenir en compte valors-actituds necessaris per proposar-li a l'usuari.

**Implementació d'una metodologia activa en la seva pràctica a la Universitat: Fitxa**

<b>Titulació o grau</b>	Grau en Infermeria
<b>Assignatura</b>	Bioquímica i Nutrició
<b>Estratègia escollida</b>	Estudi de cas- cas clínic (híbrid)
<b>Competències a desenvolupar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anàlisi</li> <li>- Reflexió</li> <li>- Treball en grup</li> </ul>
<b>Objectiu de l'estratègia</b>	<p><b>Treball individual:</b> -Efectuar una anàlisi del cas assumint el paper de prenedor de decisions, plantejar les alternatives de solució (dieta) al problema que descriu .</p> <p><b>Discussió en grups:</b> A. Respecte al Cas: Intercanviar coneixements i experiències que tenen cada membre del grup,</p>

	compartir informació i reflexionar sobre les prioritats enfront del cas i formular un pla d'acció. B. Respecte al Mètode: Desenvolupar capacitat de comunicació i la capacitat de treball en equip. <b>Sessió plenària:</b> Efectuar un anàlisi constructiva del cas, a partir de les aportacions individuals dels estudiants i el material dissenyat que permeti sota l'orientació del professor aclarir conceptes, consolidar posicions i obtenir conclusions.
<b>Tema on es durà a terme</b>	Dieta equilibrada
<b>Temps que s'empraria</b>	- Exercici previ online: (40') Estudi de història clínica-dieta 30' Contestació qüestionari online 10' - Exercici presencial: (1.30') Discussió en grup 1h Posada en comú 30' -Exercici presencial: 1,30' Presentació + twitter
<b>Material o recursos a emprar</b>	- Campus virtual : Qüestionari- Penjar materials - Materials variats (Powerpoint, prezi, QR....): presentació en comú dels resultats - Avaluació : Qüestionari, twitter,rúbrica
<b>Nombre d'alumnes</b>	120 alumnes treball individual i grupal dividits en grups de 6

### Descripció de l'estratègia escollida

Estudi de cas en un grup gran (120), dintre del quadre Piqué, Forés (en premsa) es treballen diferents quadrants (1a fase: 28,16, 2a fase: 8,20,25)

Dividit en 2 parts: treball individual, treball grupal

Suposa 3 activitats:

-Treball individual:

Previ, resolució qüestionari online (assegura la realització del treball preparatori)

-Treball grupal: presencial

Creació de material

Presentació del material

### Descripció del procés de forma detallada

#### SEMINARI EN 2 FASES

##### Primera part: Seminari virtual

##### PRESENTACIÓ DEL CAS

Historia clínica del pacient. Recordatori dietètic 24h (diferent per cada grup)

### ACTIVITAT-1

---

Mitjançant l'eina de qüestionari online omplir en un format *qüestionari moodle* :

- Objectiu de la dieta
- Prioritats de tractament
- Alimentació proposada (Sobre racions de Dieta equilibrada)
- Exemple de dieta

### AVALUACIÓ AUTOAVALUACIÓ-FEDBACK

Virtual segons paràmetres-conceptes: qualificador Moodle

**-Dies abans de l'exercici el alumnes tenen a la seva disposició es cas clínic i recordatori 24h de dieta**

**-El dia previst ( 2 dies abans del presencial) els alumnes completen el qüestionari online ( preguntes basades en la historia clínica i dieta)**

### **Segona part:** Seminari Presencial

#### SEMINARI PRESENCIAL EN GRUP

En grups de 6 es posa en comú el treball individual: objectius, prioritats i alimentació proposada.

### ACTIVITAT-2

---

Crear un tríptic o material escrit màxim d'un full amb les indicacions que cal que segueixi l'usuari amb CODI QR/BIDI

- 3 objectius-prioritats
- Indicacions d'aliments-horaris
- Exemple d'una setmana de menú
- Codi QR/BIDI :Link on trobar mes informació ( guies, protocols o consens existent sobre el tema Bibliografia de referencia)

### AVALUACIÓ TREBALL DE GRUP

Treball en grup- segons rubrica el mateixos components del grup valoren la seva dinàmica de grup i la de la resta de membres del grup.

**-Mitjançant realitat augmentada, Sobre la història de paper (historia clínica) els alumnes tenen la possibilitat de veure un vídeo on presentem un "pacient " que explica la seva alimentació-situació.**

**-Sobre la resolució que han plantejat a la dieta, es demana realitzar una guia tenint en compte les normes plantejades ( prioritats, indicacions, exemple menú)**

### ACTIVITAT-3

---

Presentació al grup de com explicarien el material a l'usuari.

### AVALUACIÓ ACREDITATIVA

- Creació d'una rubrica amb les indicacions que cal que compleixi la explicació del material avaluació destreses i actituds

Avaluació per part de la resta de grups i docents segons rúbrica. Utilitzant factors de compensació en l'avaluació entre iguals ( si la diferència de qualificació entre iguals respecte a la proporcionada pel professor es molt gran es penalitza)  
-Avaluació dels coneixements

**-Presenten a tot el grup el material realitzat com ho farien al usuari**