

# RUBRICA COMPÈTENCIA TRANVERSAL TREBALL EN EQUIP

## CONSTRUCCIO D'UN INSTRUMENT DE MESURA PER PODER AVALUAR LA COMPETÈNCIA EN ELS ESTUDIANTS

ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA PRUEBA PILOTO

Preparado por: Jordi Curto

08 de Junio de 2015 (versión 1.1)

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>1. MATERIAL Y MÉTODOS .....</b>	<b>3</b>
<b>2. RESULTADOS.....</b>	<b>5</b>
<b>2.1. ANÁLISIS DE FIABILIDAD.....</b>	<b>5</b>
2.1.1. CORRELACIONES ENTRE ÍTEMS CONSIDERADOS SIMILARES POR LOS EXPERTOS.....	8

## ÍNDICE DE FIGURAS

¡ERROR! NO SE ENCONTRARON ELEMENTOS DE TABLA DE CONTENIDO.

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA 1. RESULTADOS GLOBALES DEL CUESTIONARIO .....</b>	<b>5</b>
<b>TABLA 2. ALFA DE CRONBACH PARA LOS ÍTEMS COMUNES A LOS CURSOS 1º A 4º</b> <b>5</b>	
<b>TABLA 3. ANÁLISIS DE HOMOGENEIDAD O CONSISTENCIA INTERNA DE LA ESCALA ORIGINAL (PRUEBA PILOTO).....</b>	<b>6</b>
<b>TABLA 4. CORRELACIÓN ÍTEM 1 Y 3.....</b>	<b>8</b>
<b>TABLA 5. CORRELACIÓN ÍTEM 2 Y 10.....</b>	<b>8</b>
<b>TABLA 6. CORRELACIÓN ÍTEM 5 Y 12.....</b>	<b>8</b>
<b>TABLA 7. CORRELACIÓN ÍTEM 9 Y 33.....</b>	<b>8</b>
<b>TABLA 8. CORRELACIÓN ÍTEM 7 Y 12.....</b>	<b>9</b>
<b>TABLA 9. CORRELACIÓN ÍTEM 5 Y 17.....</b>	<b>9</b>
<b>TABLA 10. CORRELACIÓN ÍTEM 15 Y 21.....</b>	<b>9</b>
<b>TABLA 11. CORRELACIÓN ÍTEM 21 Y 25.....</b>	<b>9</b>
<b>TABLA 12. CORRELACIÓN ÍTEM 25 Y 26.....</b>	<b>9</b>

# 1. MATERIAL Y MÉTODOS

Esta prueba piloto se ha realizado en la escuela de enfermería de la Universidad de Barcelona, en una muestra de 110 alumnos, de los cuatro cursos, a los que se les administró un cuestionario de elaboración propia, que contiene ítems que valoran la competencia transversal del trabajo en equipo.

El objetivo de este análisis es comprobar la validez de constructo de las seis subescalas pertenecientes al instrumento para valorar la percepción del trabajo en equipo de sus compañeros de equipo.

El cuestionario de elaboración propia consta de 39 ítems agrupados en 6 subescalas:

- 1) Comunicación (13 ítems)
- 2) Colaboración (5 ítems)
- 3) Planificación y realización de tareas (6 ítems)
- 4) Gestión del tiempo (4 ítems)
- 5) Resolución de conflictos (6 ítems)
- 6) Consecución de objetivos del equipo de trabajo (5 ítems)

Los ítems que componen el cuestionario se redactaron en base a la experiencia docente del equipo investigador, formulando todas las preguntas con sentido positivo, medidas en escala de Likert y con 4 posibles respuestas ("No cumple", "A veces", "Muy frecuente" y "Casi siempre").

Para el análisis de esta muestra piloto, se han seleccionado 110 estudiantes, cumpliendo el criterio de que el número de sujetos participantes en esta prueba esté entre dos y diez veces el número de ítems<sup>1</sup>.

Con esta prueba piloto se pretende comprobar la comprensión de los distintos ítems que compone la escala y verificar la fiabilidad de la misma.

Se ha llevado a cabo un análisis de fiabilidad para evaluar la consistencia interna u homogeneidad entre los ítems del cuestionario. Para ello se utiliza el alfa de Cronbach cuyos valores varían entre 0 y 1, y se considera que cuando el valor es superior a 0.70 la consistencia interna es aceptable<sup>2,3</sup>. El análisis se llevó a cabo en global, en cada subescala y extrayendo cada ítem del cuestionario para evaluar si el valor del alfa aumenta o disminuye en cada caso.

A su vez se han calculado los coeficientes de correlación entre ítems (correlación de Spearman) y de cada ítem con el valor del cuestionario total corregido (extrayendo cada ítem, correlación de Pearson). Se establece el criterio de extraer del cuestionario aquel ítem con baja correlación con el cuestionario total corregido, cuando se obtenga una correlación inferior a 0.300<sup>4</sup>.

Todos los análisis estadísticos con p-valores  $\leq 0.05$  serán considerados estadísticamente significativos y los análisis se llevaron a cabo mediante la utilización del programa estadístico SPSS v19.0 (SPSS, an IBM company, Chicago, Illinois, USA).

1: Argimón Pallás JM, Jiménez Villa J. Métodos de investigación en clínica y epidemiología. 3ª ed. Madrid: Elsevier; 2004,pp.196-207.

2: Cronbach LJ. Coefficient alpha and internal structure of test. Psychometrical. 1951; 16:297-334.34.

3: Chinn S, Burney P. On measuring repeatability of data from self-administered questionnaires. Int J Epidemio. 1987; 16:121-7.

4: Stewart AL, Ware JF. Measuring functioning and wellbeing. The medical outcome study approach. Durham: Duke University Press; 1992,pp. 76-81.



## 2. RESULTADOS

### 2.1. ANÁLISIS DE FIABILIDAD

En el análisis global de los ítems del cuestionario se obtuvo una media de  $55.15 \pm 7.36$  en los 16 ítems comunes para los cursos de 1º a 4º, de  $68.76 \pm 12.84$  en los 22 ítems comunes para los cursos de 2º a 4º, de  $82.79 \pm 23.85$  en los 29 ítems comunes para los cursos de 3º y 4º y de  $\pm$  en los ítems de 4º.

Tabla 1. Resultados globales del cuestionario

	Nº respuestas	Nº ítems	Media $\pm$ DE
Ítems cursos 1º a 4º	110	16	$55.15 \pm 7.36$
Ítems cursos 2º a 4º	73	22	$68.76 \pm 12.84$
Ítems cursos 3º a 4º	63	29	$82.79 \pm 23.85$
Ítems cursos 4º	36	39	$93.66 \pm 33.93$

En el análisis global de los ítems del cuestionario que son comunes a los 4 cursos (16 ítems), se obtiene un Alfa de Cronbach de 0.908. En los ítems comunes a los cursos de 2º a 4º (n=22), se obtiene un Alfa de Cronbach 0.953. En los ítems comunes a los cursos de 3º a 4º (n=29), se obtiene un Alfa de Cronbach 0.967. Y finalmente en los ítems del curso 4º (n=39), se obtiene un Alfa de Cronbach 0.975. Como se puede observar, derivado de los distintos valores obtenidos para el Alfa de Cronbach y que en todos los casos son superiores a 0.900, la fiabilidad del cuestionario es alta.

Tabla 2. Alfa de Cronbach para los ítems comunes a los cursos 1º a 4º

	Alfa (nº de ítems, Nº de estudiantes)
Ítems cursos 1º a 4º	0.908 (n=16, N=107)
Ítems cursos 2º a 4º	0.953 (n=22, N=71)
Ítems cursos 3º a 4º	0.967 (n=29, N=60)
Ítems cursos 4º	0.975 (n=39, N=33)

Mediante el análisis de la correlación de cada ítem con el total de la escala corregida (coeficiente de homogeneidad corregido) se pretende identificar aquellos ítems que habría que excluir del cuestionario (correlación  $< 0.300$ ). Ninguno de los 39 ítems presentó una correlación menor a dicho umbral. Es más, el hecho de extraer alguno de ellos no mejoraría el Alfa de Cronbach que se obtendría con el resto de ítems, como se muestra en la siguiente tabla: ***Por lo que este análisis no nos indica la necesidad de excluir ningún ítem por falta de consistencia interna.***

**Tabla 3. Análisis de homogeneidad o consistencia interna de la escala original (Prueba piloto)**

Ítems	n	Media ± DE	Correlación ítem con total escala corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento	Cursos
Comunicació 1: Escolta i esta atent a les diferents intervencions	110	3.59 ± 0.60	0.544 (p<0.001)	.904	1º a 4º
Comunicació 2: Fa intervencions respectuoses	110	3.55 ± 0.72	0.528 (p<0.001)	.905	1º a 4º
Comunicació 3: No interromp	108	3.52 ± 0.70	0.535 (p<0.001)	.904	1º a 4º
Comunicació 4: S'inicia en la utilització d'un llenguatge professional	110	3.33 ± 0.72	0.474 (p<0.001)	.907	1º a 4º
Comunicació 5: Ofereix Feedback o retroalimentació	110	3.31 ± 0.79	0.518 (p<0.001)	.904	1º a 4º
Comunicació 6: Entén el discurs dels altre	73	3.42 ± 0.72	0.725 (p<0.001)	.950	2º a 4º
Comunicació 7: Contextualitza el discurs i els fets (propri i dels altres)	73	3.42 ± 0.74	0.686 (p<0.001)	.951	2º a 4º
Comunicació 8: Identifica quan hi ha tensions en el grup	63	3.48 ± 0.67	0.627 (p<0.001)	.967	3º a 4º
Comunicació 9: Mostra empatia cap als seus companys	62	3.63 ± 0.55	0.569 (p<0.001)	.967	3º a 4º
Comunicació 10: Sap fer crítiques argumentades	36	3.31 ± 0.71	0.569 (p<0.001)	.974	4º
Comunicació 11: Sap rebre crítiques	36	3.08 ± 0.87	0.637 (p<0.001)	.974	4º
Comunicació 12: Reformula de forma integrada les aportacions de tot el grup	36	3.31 ± 0.86	0.690 (p<0.001)	.974	4º
Comunicació 13: Impulsa la claredat	36	3.19 ± 0.82	0.609 (p<0.001)	.974	4º
Colaboració 14: S'implica, adaptant-se a les necessitats del grup i/o del treball	110	3.57 ± 0.64	0.704 (p<0.001)	.899	1º a 4º
Colaboració 15: Fa el treball assignat	109	3.69 ± 0.66	0.672 (p<0.001)	.900	1º a 4º
Colaboració 16: Dóna alternatives per l'evolució de la tasca	73	3.53 ± 0.67	0.786 (p<0.001)	.950	2º a 4º
Colaboració 17: Fa suggeriments adients i resolutius	63	3.51 ± 0.72	0.665 (p<0.001)	.966	3º a 4º
Colaboració 18: S'interessa pel seguiment del treball fins l'acabament	36	3.47 ± 0.91	0.827 (p<0.001)	.974	4º
Planificació i realització de tasques 19: Participa en l'elaboració d'un cronograma de treball	110	3.13 ± 0.90	0.646 (p<0.001)	.901	1º a 4º
Planificació i realització de tasques 20: Preveu estratègies per a desenvolupar la tasca	110	3.28 ± 0.69	0.607 (p<0.001)	.901	1º a 4º
Planificació i realització de tasques 21: Assisteix a les reunions de grup amb la seva tasca realitzada	109	3.60 ± 0.72	0.579 (p<0.001)	.902	1º a 4º
Planificació i realització de tasques 22: Presenta bibliografia actualitzada i rellevant	110	3.42 ± 0.77	0.596 (p<0.001)	.903	1º a 4º
Planificació i realització de tasques 23: Aporta idees creatives i significatives	63	3.54 ± 0.69	0.810 (p<0.001)	.965	3º a 4º
Planificació i realització de tasques 24: Afavoreix una distribució ordenada i en terminis de les tasques	36	3.39 ± 0.80	0.789 (p<0.001)	.974	4º
Gestió del temps 25: Presenta el treball en les dates previstes	110	3.72 ± 0.51	0.503 (p<0.001)	.905	1º a 4º
Gestió del temps 26: Fomenta l'acompliment de terminis	73	3.45 ± 0.73	0.778 (p<0.001)	.949	2º a 4º
Gestió del temps 27: Dóna avís de les circumstàncies que poden interferir en la tasca programada	63	3.43 ± 0.71	0.689 (p<0.001)	.966	3º a 4º
Gestió del temps 28: Resol els imprevistos	36	3.11 ± 0.89	0.732 (p<0.001)	.974	4º
Resolució de conflictes 29: Reconeix situacions conflictives	110	3.44 ± 0.64	0.525 (p<0.001)	.904	1º a 4º

Resolució de conflictes 30: Identifica les causes del problema	110	3.34 ± 0.68	0.629 (p<0.001)	.901	1° a 4°
Resolució de conflictes 31: Busca alternatives de resolució	110	3.45 ± 0.66	0.661 (p<0.001)	.900	1° a 4°
Resolució de conflictes 32: Fa suggeriments coherents davant dels conflictes	73	3.32 ± 0.80	0.750 (p<0.001)	.950	2° a 4°
Resolució de conflictes 33: Te una actitud empàtica	63	3.54 ± 0.64	0.717 (p<0.001)	.966	3° a 4°
Resolució de conflictes 34:Fomenta un entorn de treball positiu	36	3.47 ± 0.74	0.747 (p<0.001)	.974	4°
Consecució d'objectius de l'equip de treball 35: Ordena per importància els objectius de l'equip	109	3.39 ± 0.72	0.624 (p<0.001)	.901	1° a 4°
Consecució d'objectius de l'equip de treball 36: Dona idees i motiva per aconseguir els objectius de l'equip	72	3.42 ± 0.69	0.639 (p<0.001)	.951	2° a 4°
Consecució d'objectius de l'equip de treball 37: Identifica els recursos necessaris per la consecució d'objectius de l'equip	62	3.48 ± 0.65	0.665 (p<0.001)	.966	3° a 4°
Consecució d'objectius de l'equip de treball 38:Demostra criteri per avaluar els objectius mínims i òptims per l'assoliment del treball en equip	36	3.47 ± 0.65	0.543 (p<0.001)	.975	4°
Consecució d'objectius de l'equip de treball 39:Afavoreix l'autocrítica grupal	36	3.42 ± 0.65	0.579 (p<0.001)	.975	4°

### 2.1.1. CORRELACIONES ENTRE ÍTEMS CONSIDERADOS SIMILARES POR LOS EXPERTOS

A continuación se presenta un análisis de la correlación entre aquellos pares de ítems que se consideraron similares por el panel de expertos encargados que formularon las preguntas del cuestionario. En todos los casos se hallaron correlaciones positivas estadísticamente significativas ( $p < 0.05$ , en todos los pares de correlaciones).

**Tabla 4. Correlación ítem 1 y 3**

	Rho de Spearman (p-valor, n)	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento	
	Comunicació 1: Escolta i esta atent a les diferents intervencions	Comunicació 1: Escolta i esta atent a les diferents intervencions	Comunicació 3: No interrompt
Comunicació 3: No interrompt	0.323 ( $p < 0.001$ , $n=108$ )	.904	.904

**Tabla 5. Correlación ítem 2 y 10**

	Rho de Spearman (p-valor, n)	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento	
	Comunicació 2: Fa intervencions respectuoses	Comunicació 2: Fa intervencions respectuoses	Comunicació 10: Sap fer critiques argumentades
Comunicació 10: Sap fer critiques argumentades	0.583 ( $p < 0.001$ , $n=36$ )	.905	.974

**Tabla 6. Correlación ítem 5 y 12**

	Rho de Spearman (p-valor, n)	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento	
	Comunicació 5: Ofereix Feedback o retroalimentació	Comunicació 5: Ofereix Feedback o retroalimentació	Comunicació 12: Reformula de forma integrada les aportacions de tot el grup
Comunicació 12: Reformula de forma integrada les aportacions de tot el grup	0. ( $p < 0.001$ , $n=63$ )	.967	.904

**Tabla 7. Correlación ítem 9 y 33**

	Rho de Spearman (p-valor, n)	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento	
	Comunicació 9: Mostra empatia cap als seus companys	Comunicació 9: Mostra empatia cap als seus companys	Resolució de conflictes 33: Te una actitud empàtica
Resolució de conflictes 33: Te una actitud empàtica	0.627 ( $p < 0.001$ , $n=62$ )	.967	.966



**Tabla 8. Correlación ítem 7 y 12**

	<b>Rho de Spearman (p-valor, n)</b>	<b>Alfa de Cronbach si se elimina el elemento</b>	
	<b>Comunicació 7: Contextualitza el discurs i els fets (propi i dels altres)</b>	<b>Comunicació 7: Contextualitza el discurs i els fets (propi i dels altres)</b>	<b>Comunicació 12: Reformula de forma integrada les aportacions de tot el grup</b>
<b>Comunicació 12: Reformula de forma integrada les aportacions de tot el grup</b>	0.440 (p=0.007, n=36)	.951	.974

**Tabla 9. Correlación ítem 5 y 17**

	<b>Rho de Spearman (p-valor, n)</b>	<b>Alfa de Cronbach si se elimina el elemento</b>	
	<b>Comunicació 5: Ofereix Feedback o retroalimentació</b>	<b>Comunicació 5: Ofereix Feedback o retroalimentació</b>	<b>Colaboració 17: Fa suggeriments adients i resolutius</b>
<b>Comunicació 5: Ofereix Feedback o retroalimentació</b>	0.650 (p<0.001, n=63)	.904	.966

**Tabla 10. Correlación ítem 15 y 21**

	<b>Rho de Spearman (p-valor, n)</b>	<b>Alfa de Cronbach si se elimina el elemento</b>	
	<b>Colaboració 15: Fa el treball assignat</b>	<b>Colaboració 15: Fa el treball assignat</b>	<b>Planificació i realització de tasques 21: Assisteix a les reunions de grup amb la seva tasca realitzada</b>
<b>Colaboració 15: Fa el treball assignat</b>	0.472 (p<0.001, n=108)	.900	.902

**Tabla 11. Correlación ítem 21 y 25**

	<b>Rho de Spearman (p-valor, n)</b>	<b>Alfa de Cronbach si se elimina el elemento</b>	
	<b>Planificació i realització de tasques 21: Assisteix a les reunions de grup amb la seva tasca realitzada</b>	<b>Planificació i realització de tasques 21: Assisteix a les reunions de grup amb la seva tasca realitzada</b>	<b>Gestió del temps 25: Presenta el treball en les dates previstes</b>
<b>Planificació i realització de tasques 21: Assisteix a les reunions de grup amb la seva tasca realitzada</b>	0.488 (p<0.001, n=109)	.902	.905

**Tabla 12. Correlación ítem 25 y 26**

	<b>Rho de Spearman (p-valor, n)</b>	<b>Alfa de Cronbach si se elimina el elemento</b>	
	<b>Gestió del temps 25: Presenta el treball en les dates previstes</b>	<b>Gestió del temps 25: Presenta el treball en les dates previstes</b>	<b>Gestió del temps 26: Fomenta l'acompliment de terminis</b>
<b>Gestió del temps 25: Presenta el treball en les dates previstes</b>	0.536 (p<0.001, n=73)	.905	.949